

【地域の願い】
 ○自分たちの地域や文化、歴史等に誇りをもつ。
 ○豊かな人間性を身に付けている。
 ○地域と積極的に関わり、行事等に進んで参加する。

【地域の実態】
 ○地域としてのつながりや連携性が高い。
 ○学校教育に対する理解があり、協力的である。

【学校の教育目標】
 ふるさとを愛し、未来を創る児童の育成
 ～自分をつくるのは自分～
 ・確かな学力と豊かな心と健康でたくましい体を育成する。
 ・家庭・地域に期待され、地域に誇れる学校づくりをめざす。

【保護者の願い】
 ○豊かな人間関係をつくる。
 ○基礎的・基本的な知識及び技能の定着。
 ○思考力、判断力、表現力の育成。
 ○健康で安全な生活。

【児童の実態】
 ○明るく活動的な児童が多い。
 ○自ら課題を見つけて積極的に活動しようとする児童が増えている。

【総合的な学習の時間の目標】
 探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、江田島に関する課題をよりよく解決し、ふるさとの未来やふるさとに関わる自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を見につけ、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

【内容】 <目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

学年	3年	4年	5年	6年
テーマ	江田島〇〇たんけんたい 【さとうみ学習】	お年寄りや人生の大先輩	未来発見！江田島探検隊 【さとうみ学習】	江田島の魅力届け隊 【さとうみ学習】
探究課題	地域の特産物と人々	防災・地域の福祉や共助	地域の環境問題、環境保全	江田島市の魅力～伝統文化～
知識及び技能	地域の自然や特産物の素晴らしさやそれを受け継ぎ地域を活性化しようと活動する人々の願いが分かる。	地域に暮らすいろいろな人々の現状と願い、共に生きるための人々の工夫や努力が分かる。	地域の自然や文化、歴史などを調べる活動を通して、江田島のよさや魅力が分かる。	江田島市の魅力について調べる活動を通して、地域を盛り上げるために自分たちができることを考えるとともに、地域への愛着を高める。
	身近な人やものから集めた情報を、読み取ったり書きまとめたりしている。	様々な方法で集めた情報を、自力で読み取ったり適切な方法で書きまとめたりしている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。	地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見直しを持って追究している。	
	情報の収集読解力	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。	
	整理・分析	問題状況における事実や関係を、事実を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。	視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	
	まとめ・表現	既知のことと関連付けて思考している。相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	既知のことと関連付けて論理的に思考している。相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。	
	振り返り	学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。	
学びに向かう力・人間性等	協働する力	自分を律し、他者に心を配って協力して物事に取り組んでいる。	自分を律し、他者に心を配って協力し、よりよいものを生み出している。	
	学びに向かう力	既有的知識を使って主体的に問題解決に向かっている。困難があっても、乗り越えられるやり方を考え、最後までやりとげている。	既有的知識を使い、主体的に問題解決に向けて行動している。どんな時でも、困難を乗り越えられるやり方を考えられるという気持ちを持ち、自分から行動している。	

【学習活動】
 ・地域の実態、児童の実態を踏まえ、探究課題を設定する。
 ・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。
 ・学習成果を表現する場を設定する。
 ・年間1テーマでの取組を基本とする。

【指導方法】
 ・児童の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行い、問題解決の学習活動サイクルを繰り返す経験を積ませる。
 ・体験活動を重視する。
 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。
 ・言語により整理分析したり、まとめ、表現したりする学習を重視する。
 ・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。

【指導体制】
 ・全校指導体制を組織する。
 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。
 ・ワークショップ研修を重視する。
 ・メディアセンターとしての余裕教室及び学校図書館の整備・充実を図る。
 ・地域の教育資源をデータ化するとともに、日常的な関わりを行う。

【学習評価】
 ・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。
 ・観点別学習状況を把握するためのパフォーマンス課題と評価規準を設定し評価する。
 ・個人内評価を重視する。
 ・指導と評価の一体化を充実する。
 ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。

【各教科等との関連】

国語科	社会科	算数科	理科	生活科	音楽科
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など	・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表用語を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など	・数量や図形に興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見直しを持って観察、実験をする力 など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ・生活上必要な習慣や技能 など	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など
家庭科	図画工作科	体育科	外国語活動 外国語科	特別の教科 道徳	特別活動
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など	・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力 など	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心身 など	・情報を整理しながら考えなどを形成し、表現したり、伝え合ったりする力 ・異なる言語や文化を理解する力 など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度 など	・話合いの仕方 ・集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など

【地域との連携】

